

Принята
педагогическим советом школы.
Протокол № 1 от 29.08.2014

Утверждаю
Приказ № 26 от 30.08.2014

Директор школы

 Л.А.Андреева



**Образовательная программа
основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения основной общеобразовательной школы
д.Сибирь Унинского района
Кировской области
на 2014-2015 учебный год**

Сибирь
2014

Содержание Программы

№	Содержание	Стр.
1.	Пояснительная записка	3-7
2.	Учебный план	8-10
3.	Учебное и программно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	11-14
4.	Методические материалы	14-16
5.	Перечень рабочих программ учебных курсов	17-18

1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

Основным предметом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

В соответствии с **Лицензией № 0956 от 30.12.2011** школа имеет право вести образовательную деятельность в основной школе по общеобразовательным программам. В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании» и другими федеральными законами, указами Президента РФ, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, постановлениями Правительства РФ и органов управления образованием всех уровней; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, настоящим Уставом и локальными актами Школы.

Основными задачами Школы являются:

- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- развитие личности, ее дальнейшая самореализация и самоопределение;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация в жизни в обществе;
- формирование у обучающегося современного уровня знаний, здорового образа жизни;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Обучение и воспитание в Школе ведутся на русском языке.

Материально-техническая база школы

Образовательная деятельность ведётся в одноэтажном деревянном здании, рассчитанном на 75 обучающихся. В школе 9 компьютеров (в каждом классе по компьютеру), 1 имеет доступ к выходу в Интернет, ноутбук и три нетбука, 3 моноблока. Для помощи в проведении уроков в кабинетах установлен 1 проектор и 2 интерактивные доски (одна из них в кабинете математики), 1 видеочамера, стереосистема.

Учебно-опытный участок- заведующая Салтыкова Н.Г.

Столовая -заведующая Пятакова Н.А.

Библиотека – учитель литературы Андреева И.А.

Спортивный зал- ответственный Золотарёв А.А.

Учебные кабинеты: 4 кабинета для проведения уроков в 5,6,7,8 классах(один из них – компьютерный класс на 3 места- ответственный – Золотарёв А.А.)

Кадровый состав

Общее количество педагогов МБОУ ООШ д.Сибирь , работающих в основном звене – 6.

Из них учителей I категории– 2 человека. Из них имеют высшее образование -6

Учитель	Категория	Награждения
Золотарёва Татьяна Геннадьевна	I	Грамота департамента образования КО
Салтыкова Надежда Геннадьевна	I	Почетная грамота РУО
Золотарёв Алексей Анатольевич	нет	нет
Золотарёва Юлия Александровна	нет	нет
Муина Ольга Николаевна	соответствие	нет
Андреева Ирина Александровна	нет	нет

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с двумя уровнями образования.

Нормативный срок освоения программ основного общего образования - 5 лет

Содержание основного общего образования в Школе определяется программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми Школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Уровень реализуемых программ, содержание и качество подготовки учащихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается **свидетельством о государственной аккредитации Серия 43А №0000023 от 16.05.2012**

становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» основное общее образование является вторым уровнем общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является **обязательным и общедоступным.**

Школа реализует федеральный компонент государственного стандарта общего образования, который направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить *мотивацию обучения*, в наибольшей степени реализовать *способности, возможности, потребности и интересы ребенка*. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с *личным развитием* детей, чем с их учебными успехами. Основные цели образования:

- *формирование* целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- *приобретение опыта* разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- *подготовка* к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одним из базовых требований к содержанию образования на этом уровне является достижение выпускниками уровня *функциональной грамотности*, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к *осознанному и ответственному выбору* жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является *предпрофильная подготовка* на завершающем этапе обучения в основной школе.

На уровне основного общего образования обучающиеся должны научиться *самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения*, использовать приобретенный в школе опыт деятельности *в реальной жизни*, за рамками учебного процесса.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает *обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.*

Учебный предмет *Природоведение* изучается в V классе и является пропедевтической основой последующего изучения блока естественнонаучных предметов.

Обучающиеся, *завершившие* основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования.

Организация образовательного процесса в Школе регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Школа работает по графику шестидневной рабочей недели, с одним выходным днем.

- продолжительность академического часа составляет 45 минут;

- расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания школьников;

В Школе в качестве иностранного языка преподается английский язык. Наполняемость классов устанавливается в количестве 3 обучающихся. В соответствии с государственными общеобразовательными стандартами в Школе осуществляется получение обучающимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретение обучающимися навыков в области гражданской обороны, а также подготовка обучающихся – граждан мужского пола, не прошедших военной службы, по основам военной службы.

Учебный год в школе начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебного года – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. В школе ведётся обучение по четвертям. Годовой календарный учебный график утверждается приказом директора школы с учетом мнения педагогического совета школы и по согласованию с учредителем.

Годовой календарный учебный график

Учебный год делится на четверти

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начала четверти	Окончания четверти	
2-8 класс			
1-ая четверть	01.09.2014	31.10.2014	9 недель
2-ая четверть	10.11.2014	28.12.2014	7 недель
3-ая четверть	12.01.2015	22.03.2015	10 недель
4-ая четверть	01.04.2015	31.05.2015	8 недель
			34

Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата		Продолжительность (дни)
	Начала каникул	Окончания каникул	
Осенние	01.11.2014	09.11.2014	9
Зимние	29.12.2014	11.01.2015	14
Весенние	23.03.2015	29.03.2015	7
итого			30

Школа по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) может помочь в реализации образовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, самообразования или экстерната.

Освоение общеобразовательных программ основного общего завершается государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Выпускникам Школы после

прохождения ими государственной (итоговой) аттестации выдается документ об уровне образования, заверенный печатью Школы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Обучающиеся на ступени основного общего образования, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, по оставляются на повторное обучение. Обучающиеся на указанных ступенях образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Система оценки

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основе Положения о промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Целью промежуточной аттестации является установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, включенным в учебный план, практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями Государственного образовательного стандарта. Текущая аттестация включает в себя поурочное, тематическое оценивание и оценивание по четвертям. Промежуточная аттестация представляет собой контрольные работы, которые проводятся по итогам учебного года. Оценка результатов осуществляется по пятибалльной шкале.

Методическими материалами для осуществления контрольно-оценочной деятельности являются контрольно-измерительные материалы по учебным предметам, соответствующих требованиям ФГОС, (М., ВАКО). Серию составляют контрольно-измерительные материалы (КИМы) по всем предметам школьного курса, составленные в соответствии с предметными программами общеобразовательных учреждений (с 1 по 9 класс). Эти пособия позволяют контролировать знания учеников в течение года, организовать и проводить итоговый контроль. Издания допущены к использованию в образовательном процессе на основании приказа МО и Н РФ № 729 (в ред. от 13.01 2011).

Основное общее образование завершается *обязательной итоговой государственной аттестацией* выпускников. Требования стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

2. Учебный план основного общего образования

Учебный план разработан на основе ФЗ-273 « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г, Приказа Министерства образования России от 09.03.04. № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ 2006 г., приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312», приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. № 74 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312», Приказа Департамента образования Кировской области «О внесении изменений в региональный компонент Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Кировской области» от 01.11.2010 № 5-801/1, приказа Департамента образования Кировской области № 5-1204 от 13.06.2012 « О региональном компоненте в структуре федерального базисного учебного плана».

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть учебного плана обеспечивает единство образовательного пространства и реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта. Федеральный компонент учебного плана включает в себя перечень обязательных образовательных компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимальное количество часов на их изучение.

На основании вышеперечисленных документов внесены изменения в учебный план школы.

1. Увеличилось до 3-х количество часов, отводимых на изучение предмета «Физическая культура» в 5,6,7,8 классах.
2. Информатика и информационно- коммуникационные технологии (ИКТ) изучается в 8 классе как самостоятельный учебный предмет: 2 часа в неделю в 8 классе.
3. Преподавание учебного предмета « Искусство» становится непрерывным и изучается с 5 по 8 класс. В 5 -7 классах изучаются по 1 часу Музыка и Изобразительное искусство, в 8 классе изучается предмет «Искусство»

Вариативная часть направлена на реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Региональный компонент учебного плана представлен следующими учебными предметами и курсами:

- основы безопасности жизнедеятельности в 5,6,7 классах по 1 часу в неделю введён как курс, необходимый для сохранения преемственности в обучении. Курс предназначен для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и обеспечения безопасности дорожного движения.

- для организации изучения учащимися содержания образования географической направленности в 8 классе введено «Географическое краеведение» 1 час в неделю, в 6 классе изучается 1 час «Географическое краеведение» в курсе учебного предмета «География»

С целью реализации федерального государственного образовательного стандарта по русскому языку в школе выделены часы на поддержку этих предметов из компонента образовательного учреждения(3 часа в неделю в 5классе, по 2 часа в 6-7 классах). Русский язык за счёт часов школьного компонента изучается всеми учащимися класса, они объединены с часами, отведёнными на их изучение из федерального компонента базисного учебного плана. Учителя для реализации федерального государственного образовательного стандарта по русскому языку

разрабатывают единую рабочую программу (5 класс - 6 часов, 6 класс - 5 часов, 7 класс- 5 часов)

За счёт компонента образовательного учреждения увеличено количество часов в 5,6,7 классах на изучение русского языка

Школьный компонент обеспечивает вариативность образования и позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Учебный план ориентирован на нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования – 5 лет, продолжительность учебного года- 34 недели, учебной недели – 6 дней, одного урока – 45 минут.

Аудиторная учебная нагрузка не меньше минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую аудиторную нагрузку обучающихся.

Введение данного учебного плана предполагает:

- всестороннее развитие учащихся, подготовку их к успешному обучению на третьей ступени обучения или специальном учебном заведении на базе основной школы;
- дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса, усиление гибкости в его построении, использование перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения;
- удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей;
- развитие коммуникативных навыков учащихся;
- овладение учащимися навыков информационной компетентности;
- обеспечение целостности представлений учащихся о мире путём интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к организации образовательного процесса;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся – истории, русского языка, технологии.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего	
	Классы					
Федеральный компонент		5	6	7	8	
Русский язык		3	3	3	3	12
Литература		2	2	2	2	8
Иностранный язык		3	3	3	3	12
Математика		5	5	5	5	20
Информатика и ИКТ				0	1	1
История		2	2	2	2	8
Обществознание (включая экономику и право)		0	1	1	1	3
География		0	1	2	2	5
Природоведение		2	0	0	0	2
Физика		0	0	2	2	4
Химия		0	0	0	2	2
Биология		0	1	2	2	5
Искусство (Музыка и ИЗО)		2	2	2	1	7
Технология		2	2	2	1	7
Основы безопасности жизнедеятельности		-	-	-	1	1
Физическая культура		3	3	3	3	12
Итого:		24	25	29	31	109
Региональный компонент		1	2	1	1	5
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	0	3
Предметы краеведческой направленности		0	1	0	0	1
Географическое краеведение					1	1
Компонент образовательного учреждения (при 6-дневной учебной неделе)		6	5	4	3	18
<u>По выбору образовательного учреждения</u>		3	3	2	0	8
Русский язык		3	2	2		
Биология			1			
ИТОГО		28	30	32	32	122
Предельно допустимая аудиторная нагрузка (при 6-дневной учебной неделе)		32	33	34	36	135

3.Перечень программ учебных курсов и список учебников, используемых в образовательном процессе

Основные		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня	Учебники
Русский язык	Программа по русскому языку авт. М.Г. Баранов, Г.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Тростенцова Л.А.(для общеобразовательных классов), 2007	Ладыженская Т.А.Русский язык. 5 класс. М.: Просвещение, 2010; Ладыженская Т.А.Русский язык. 6 класс. М.: Просвещение . 2010; М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2010. Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2010
Литература	Программа по литературе авт. Коровина В.Я. – М.: «Просвещение», 2010	Коровина В.Я.Литература. 5 класс. В 2 ч. М.:Просвещение, 2012,2013; Коровина В.Я. Литература. 6 класс. В 2 ч.М.: Просвещение, 2013; Коровина В.Я. Литература. 7 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2010; Коровина В.Я. Литература. 8 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2010
Иностранный язык	Биболетова М.З. Программа обучения английскому языку 2-9 класс	Биболетова М.З. Английский язык. 5-6 класс. Обнинск: Титул, 2010. Биболетова М.З. Английский язык. 7 класс. Обнинск: Титул, 2014; Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Английский язык 8 класс. М.: Просвещение, 2010
Математика	Сборник нормативных документов. Математика(сост. Днепров Э.Д.,А.Д. Аркадьев). М.:Дрофа,2009	Виленкин Н.Я. и др. Математика. 5 класс. М.: Мнемозина,2013; Виленкин Н.Я. и др. Математика. 6 класс. М.: Мнемозина,2010; Макарычев Ю.Н. и др.(под редакцией С.Н. Теляковского) Алгебра. 7 класс. М.:Просвещение,2013 Макарычев Ю.Н. и др.(под редакцией С.Н. Теляковского) Алгебра. 8 класс. М.:Просвещение,2014 Атанасян Л.С. и др. Геометрия 7 – 9 класс. М: Просвещение, 2013,2014
Информатика и ИКТ	Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» - 2-е издание, исправленное и дополненное. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005	Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2010.
История	Вигасин А.А., Годер	Вигасин А.А. и др. История Древнего

	<p>Программа по истории древнего мира. 5 класс.,2007</p> <p>Агибалова Е.В., Донской Г.М. Программа по истории средних веков 6 класс</p> <p>Юдовская А.Я., Баранов П.А. Программа по новой истории 7-8 класс,2007</p> <p>Алексашкина Л.Н. Всеобщая история 5- 9 класс</p> <p>А.А.Данилов, Л.Г.Косулина . История России 6-11 классы,2007</p>	<p>мира. 5 класс. М.: Просвещение, 2010</p> <p>Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история средних веков. 6 класс. М.: Просвещение , 2014</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г., История России с древнейших времен до конца XVI века, 6 класс, М.: Просвещение, 2014</p> <p>Юдовская А.Я., Баранов П.А., История нового времени 1500-1800гг. 7класс. М.: Просвещение, 2010;</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г., История России XVII-XVIII века, 7 класс, М.: Просвещение, 2013</p> <p>Юдовская А.Я., Баранов П.А., Новая история 1800- 1913 гг. 8 класс.М.: Просвещение, 2008;</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г., История России XIX века, 8 класс, М.: Просвещение, 2010</p>
Обществознание	<p>Обществознание 6-11 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова,2009</p>	<p>Боголюбов Л.Н. Обществознание.6 класс М. : Просвещение, 2011;</p> <p>Боголюбов Л.Н. Обществознание. 7 класс М.: Просвещение,2013;</p> <p>Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 класс.М.:Просвещение, 2010.</p>
География	<p>Программа для общеобразовательных учреждений по географии 6,7,9 класс (автор Лобжанидзе А.А., Дронов В.П., Савельева Л.Е.) М., 2008</p>	<p>Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Учебник для 5-6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2008</p>
Природоведение	<p>Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение</p>	<p>Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс, М.: Просвещение, 2008,2009,2010,2011.</p>
Физика	<p>Сборник нормативных документов. Физика (сост. Днепров Э.Д.,А.Д. Аркадьев). М.:Дрофа,2009</p>	<p>Перышкин А.В. Физика.7 класс.М.: Дрофа, 2009, 2010.</p> <p>Перышкин А.В. Физика. 8 класс. М.: Дрофа, 2014.</p>
Химия	<p>Кузнецова Л.М. Программа курса по химии для 9 класса М. Мнемозина, 2006</p>	<p>Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара, А.Ю. Жегин. Химия: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Вентана – Граф», 2008, 2009.</p>
Биология	<p>Биология: программа для</p>	<p>Сонин Н.И. Биология. Живой организм.</p>

	5-9 класса (составители Сонин, Захаров, Плешаков) В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, В.М. Пакулова Программа основного общего образования по биологии 6-9 класс	6 класс. – М.: Дрофа, 2012 В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс.- М: Дрофа. 2010. Н. И. Сонин, М. Р. Сапин. Биология. Человек. 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2009 г.
Искусство (ИЗО и музыка)	Изобразительное искусство программа 1-9 класс Авторская программа Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Музыка» (Программы общеобразовательных учреждений. Музыка: 5-9 классы. – Москва: Просвещение, 2007год	Н.А.Горяева О.В.Островская Изобразительное искусство .5 класс. М.: Просвещение, 2012 Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 6 класс, М.: Просвещение , 2012. А.С.Питерских Г.Е.Гуров Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 класс. М.: Просвещение, 2012 Г.П.Сергеева Е.Д.Критская Музыка. 5 класс. М.: Просвещение, 2013 Г.П.Сергеева Е.Д.Критская В.В. Музыка. 6 класс. М.: Просвещение, 2012 Г.П.Сергеева Е.Д.Критская Музыка. 7 класс. М.: Дрофа, 2012 Г.П.Сергеева Е.Д.Критская Искусство 8-9 класс. М.: Просвещение, 2012
Технология	Программы общеобразовательных учреждений: технология. Трудовое обучение (под ред. Симоненко) М.,2006	Технология. Обслуживающий труд: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы./ Ю.В.Крупская, Н.И.Лебедева и др.; под ред. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана–Граф, 2011г. Технология. Обслуживающий труд: Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы./Ю.В.Крупская, О.А.Кожина и др под ред. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана–Граф ,2010 Технология: Обслуживающий труд: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений / Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеев и др.; под ред. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана – Граф, 2010. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательной школы / Н.В.Синица, О.А.Кожина и др.; под ред. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана – Граф, 2011.
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. Программа для 1-11кл	Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. М.: Астрель, 2011

	общеобразовательных учреждений	Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. М.: Астрель, 2010 Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. М.: Астрель, 2011 Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. М.: Астрель, 2011
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания, автор В.И.Лях 1-11 класс	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2013 Матвеев А.П. Физическая культура. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2013
Краеведение	Краеведение	Природа Кировской области. Учебное пособие для 8 класса. Под ред. Пахомова М.М., Шурыгиной А.Г., Киров, 1999.

Методические рекомендации

Системно-деятельностный подход

В настоящее время школа стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Одно из главных изменений, происходящих в современном обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, – это ускорение темпов развития. Вследствие этого *школа должна готовить своих учеников к той жизни, о которой сама еще не знает*. В этой ситуации *важно* не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько *обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться*.

Системно-деятельностный подход объединяет два подхода – системный и деятельностный. Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г. В тот период учёные старались снять противоречия внутри отечественной психологической науки между системным подходом, который разрабатывался в исследованиях классиков отечественной науки (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и др.) и деятельностным, который всегда был системным (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов.

П.Ф. Каптерев еще в начале XX века подчеркивал, что не школа и образование есть основа и источник самовоспитания и самообразования, а наоборот, саморазвитие есть та необходимая почва, на которой школа только и может существовать.

Вышесказанное является основой концепции развивающего образования в любом его варианте: в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, в системе Л.В. Занкова, в системе «Школа 2100» или в школе П.Я. Гальперина – Н.Ф. Талызиной. Во всех этих системах на первом месте стоит не накопление у учащихся знаний, умений и навыков в узкой предметной области, *а становление личности, ее «самостроительство» в процессе деятельности ребенка в предметном мире*, причем в совместной, коллективной деятельности.

С точки зрения А.А. Леонтьева основными положениями педагогической психологии и дидактики, связанными с деятельностным подходом, являются следующие:

- процесс обучения есть всегда обучение деятельности – либо предметно-практическим действиям (например, простейшим трудовым действиям, практическому общению на иностранном языке), либо умственными действиям;

- деятельностный подход предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный и так или иначе обоснованный выбор той или иной возможности (или же нахождение им новых возможностей, не предусмотренных опытом ребенка и его социальной среды);

- обучение деятельности предполагает на первом этапе совместную учебно-познавательную деятельность группы учащихся под руководством учителя. Как писал Л.С. Выготский, «то, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно... Исследуя, что ребенок способен выполнить самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня. Исследуя, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня». Известная «зона ближайшего развития» у Л.С. Выготского – это как раз то, что лежит между материалом, который может быть усвоен ребенком только в процессе совместной деятельности, и тем, что он уже способен усвоить самостоятельно.

В системе Эльконина-Давыдова эта идея Л.С. Выготского реализуется в форме концепции *коллективно-распределенной учебной деятельности*.

С точки зрения А.А. Леонтьева, деятельностный подход в образовании – это совсем не совокупность образовательных технологий или методических приемов.

Это своего рода философия образования, методологический базис, на котором строятся различные системы развивающего обучения или образования со своими конкретными технологиями, приемами, да и теоретическими особенностями

А.Г. Асмолов отмечает, что исходя из системно-деятельностного подхода *общее образование осуществляется с учетом следующих положений*.

1. *Ключ к пониманию природы личности – не в самом индивиде, а в той системе целенаправленной деятельности, в которую он включается и внутри которой осуществляется его развитие и функционирование, его жизнь.*

2. *Разделенные совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками порождают образ мира, обеспечивающий решение широкого круга жизненных задач.*

3. *На каждом этапе развития личности ребенка выделяется ведущая деятельность, определяющая индивидуальные особенности личности в конкретном возрасте.*

4. *Процесс социализации, осуществляемый посредством включения ребенка в систему целенаправленных деятельностей, приводит к усвоению исторически сформировавшихся социальных норм, ценностей, способностей и способов поведения человека.*

5. *Проектирование стандарта общего образования и определение структуры примерных образовательных программ с позиций системно-деятельностного подхода должно вестись с учетом четырех планов анализа целенаправленной деятельности, порождающей образ мира: мотивационно-ценностный, целевой, операциональный и ресурсный планы анализа.*

Мотивационно-ценностный план анализа предполагает ответ на вопрос «*Ради чего осуществляется деятельность?*» и позволяет выделить ценностные ориентиры развития личности. Исходя из этого, ключевыми установками при проектировании стандарта и примерных программ становятся установки на формирование мировоззрения личности и на мотивацию к обучению в качестве ведущей мотивации личности. Мотивационно-ценностный план анализа деятельности позволяет выделить в качестве системообразующей характеристики стандарта образования *личностный результат*, достигаемый в процессе воспитания и обучения.

Целевой план анализа предполагает ответ на вопрос «*На что направлена деятельность?*» и позволяет выделить систему действий, в процессе которых усваивается содержание образования. Обращение к целевому плану анализа деятельности открывает возможность проектирования совокупности универсальных действий, продуктом которых является предметный результат обучения – «*фундаментальное ядро образования*».

Операциональный план анализа предполагает ответ на вопрос «*Как осуществляются действия?*» и позволяет выделить систему операций, способов действия, посредством которых происходит усвоение умений и навыков, обеспечивающих реализацию учебных действий. В каждой предметной области знаний предметный результат, выступающий как цель учебных действий – *инвариантен*, а система операций, в том числе различных образовательных технологий достижения предметного результата – *вариативна*.

Ресурсный план анализа предполагает ответ на вопрос «*За счет каких ресурсов осуществляется деятельность?*» и позволяет выделить нормативно-правовые, кадровые, финансовые ресурсы, необходимые для достижения эффективного результата воспитания и обучения. Выбор ресурсов, как вариативных компонентов стандарта общего образования, происходит с учетом требуемого личностного результата, определяемого *мотивом* деятельности, и требуемого предметного результата, определяемого *целью* действия.

6. В контексте системно-деятельностного подхода знания, умения и навыки рассматриваются как *производные* от целенаправленных учебных действий, т.к. они порождаются, применяются и сохраняются в процессе целенаправленной деятельности. Качество усвоения знаний определяется многообразием универсальных целенаправленных действий.

7. В системно-деятельностном подходе формирование компетентностей личности осуществляется по схеме «*компетенция – деятельность – компетентность*», а компетентность определяется как «*знание в действии*», проявляющаяся в способности применять усвоенные знания и навыки для достижения эффективного результата деятельности.

8. *Системно-деятельностный подход* к образованию *интегрирует* в психолого-педагогической науке *компетентностный подход и подход, основанный на знаниях, умениях и навыках*.

Системно-деятельностный подход служит основой реализации основной образовательной программы начального общего образования и предполагает ориентацию на достижение основного результата – развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познания и освоения мира, признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

В соответствии с системно-деятельностным подходом *должна измениться деятельность участников образовательного процесса*. Если при традиционном («зуновском») подходе учитель транслирует информацию ученику, то при реализации системно-деятельностного подхода *роль учителя заключается в организации деятельности учащихся в инновационной образовательной среде, а роль учащегося – в поиске, выборе, анализе, систематизации и презентации информации*.

Организация образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода будет способствовать *переходу от «информационно-трансляционной» школы к «деятельностной» школе*. При этом у выпускников начальной школы должны быть сформированы первичные навыки самостоятельного поиска знаний, у выпускников основной школы – навыки самостоятельной навигации учащихся по освоенным предметным знаниям при решении конкретных задач, у учащихся старшей школы – навыки применения полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне подготовки.

Необходимость изменения деятельности участников образовательного процесса ставит задачу освоения педагогическими работниками эффективных (соответствующих системно-деятельностному подходу) образовательных технологий: технологии портфолио, технологии проектной деятельности, технологии проблемного обучения, технологии критического мышления и др.

6. Перечень рабочих программ учебных курсов

Предмет	Класс	Учитель
Рабочие программы по русскому языку:	5 6 7 8	Андреева И.А. Андреева И.А. Андреева И.А. Андреева Л.А.
2. Рабочие программы по литературе	5 6 7 8	Андреева И.А. Андреева И.А. Андреева И.А. Андреева Л.А.
3. Рабочие программы по иностранному языку: Английский язык	5 6 7 8	Андреева Ю.А.
4. Рабочие программы по математике	5 6 7 8	Золотарёва Т.Г
5. Рабочие программы по информатике и ИКТ	8	Золотарёв А.А.
6. Рабочие программы по истории	5 6 7 8	Муина О.Н. Андреева Л.А.
7. Рабочие программы по обществознанию	6 7 8	Золотарёва Ю.А. Муина О.Н. Андреева Л.А.
8. Рабочие программы по географии Географическое краеведение	6 7 8 8	Салтыкова Н.Г.
9. Рабочие программы по природоведению	5	Салтыкова Н.Г.
10. Рабочие программы по физике	7 8	Золотарёва Т.Г.
11 Рабочие программы по химии	8	Салтыкова Н.Г.

12 Рабочие программы по биологии	6 7 8	Салтыкова Н.Г.
13 Рабочие программы по искусству: ИЗО Музыка Искусство	 5 6 7 5 6 7 8	 Золотарёв А.А. Андреева Л.А. Золотарёв А.А.
14 Рабочие программы по технологии	5 6 7	Салтыкова Н.Г.
15 Рабочие программы по основам безопасности жизнедеятельности	5 6 7 8	Золотарёв А.А.
16 Рабочие программы по физической культуре	5 6 7 8	Золотарёв А.А.